令和5年度 学校評価(自己評価)集計結果 〈学校〉

青森県立青森聾学校

回収率 100%(全25名)

下記の項目について、評価の欄の1~4の該当する数字を〇で囲んでください。

4 そのとおりである 3 おおむねそのとおりである 2 やや違う 1 違う * 各評価項目の平均は、小数第2位で四捨五入したものです。

NO 評価 項目 評価		* 各評価項	均は、	小数第2位で四捨五入し			たものです。		
トを大事にし、自分の考えを伝えたり相手の話を理解したりできるよう言語力の育成に取り組んでいる。 人数 10 15 0 0 3.4 2 自分は、効児児童生徒や保護者と十分話し合い、ニーズを受け止めて指導に取り組んでいる。 評価 4 3 2 1 人数 8 16 1 0 3.3 3 3 自分は、キャリアバスボートを活用し、子ども一緒に将来の夢や希望を持てるよう指導している。 4 16/は、子どもの得意なところを見つけ、自信をもって取り組めることを増やすよう努めている。 4 15 6 0 2.9 9 5 自分は、子どもの得意なところを見つけ、自信をもって取り組めることを増やすよう努めている。 人数 17 0 0 3.3 3 6 自分は、子どもたちが基礎的・基本的な知識は、技能を習得できるよう、興味・関心を大切にした「わかる・できる」授業づくり、取り組んでいる。 人数 17 0 0 3.3 3 6 自分は、子どもたちが互いに協力したり、大切業が出したりできる活動場面を設定している。 評価 4 3 2 1 人数 10 3.3 3 8 自分は、子どもたちが互いに協力したり、人人人人が活躍したりできる活動場面を設定している。 評価 4 3 2 1 人数 11 13 1 0 3.3 3 7 自分は、子どもたちが巨からの含まできるようにしている。 表別のに伝えられる手段を見たけけられる手段を見たけけられる手段を見たけけられる手段を見たけられる手段を見たけられる手段を見たけられるとした。 人数 11 14 0 0	ΝO	評 価 項 目			評価			R5 平均	
の話を理解したりできるよう言語力の育成に取り組んでいる。 2 自分は、幼児児童生徒や保護者と十分話し合い、二一ズを受け止めて指導に取り組んでいる。 3 自分は、キャリアバスボートを活用し、子どもと一緒に将来の夢や希望を持てるよう指導している。 4 自分は、子どもの得意なところを見つけ、自信をもって取り組めることを増やすよう努めている。 5 自分は、子どもたが基礎的・基本的な知識・技能を習得できるよう、興味・関心を大切にした「わかる・できる」授業づくりに取り組んでいる。 6 自分は、他の職員の授業を見たり、動画視聴・台会む)、投業研究会に参加したりして授業力の向上に努めている。 7 自分は、子どもたちが互いに協力したり、一人人が活躍したりできる活動場面を設定している。 8 自分は、子どもたちに課題解決をさせる経験を通して協力することや労することの大切さと喜びを実感できるようにしている。 9 自分は、子どもたちが自分の考えや思いを適切に伝えられる手段を身に付けられるよう努めている。 10 ころを見つけられる活動を工夫している。 11 自分は、友達の良さを認め、自己のよいところを見つけられる活動を工夫している。 12 学校は、子どもたちが自分の脅えや思いを適切に伝えられる手段を身に付けられる活動を工夫している。 13 学校は、子どもたちが自分の脅えや思いを適切に伝えられる手段を身に付けられる活動を工夫している。 14 学校は、子どもたちが自分の健康と安全を確保できる知識と実践できる力の育成に努力でいる。 15 学校は、子どもたちが自分の健康と安全を確保できる知識と実践できる力の育成に努力による。	1		評価	4	3	2	1		
放に取り組んでいる。								3.4	
2 自分は、幼児児童生徒や保護者と十分話し合い、二・ブを受け止めて指導に取り組紀、でいる。 人数 16 1 0 3 自分は、キャリアパスポートを活用し、子どもと一緒に将来の夢や希望を持てるよう指導している。 人数 15 6 0 4 自分は、キャリアパスポートを活用し、子どもと一緒に将来の夢や希望を持てるよう指導している。			人数	10	15	0	0		
合い、二一ズを受け止めて指導に取り組んでいる。			=a: /=-	4	_	•			
でいる。	2		評価	4	3	2	1	0 0	
3 自分は、キャリアパスポートを活用し、子どもと一緒に将来の夢や希望を持てるよう指導している。 評価 4 3 2 1 4 自分は、子どもの得意なところを見つけ、自信をもって取り組めることを増やすよう努めている。 大数 8 17 0 0 5 自分は、子どもたちが基礎的・基本的な知識・技能を習得できるよう、興味・関心を大切にした「わかる・できる」授業づくりに取り組んでいる。 人数 8 17 0 0 6 自分は、日の職員の授業を見たり(動画視聴も含む)、授業等の向上に努めている。 評価 4 3 2 1 7 自分は、子どもたちが互いに協力したり、一人人人が活躍したりできる活動場面を設定している。 評価 4 3 2 1 8 自分は、子どもたちが互いに協力したり、企業を通して協力することや努力することできるようにしている。 大数 10 13 2 0 9 自分は、子どもたちが自分の考えや思いを違う分裂して伝えられる手段を身に付けられるよう段を身に付けられるよう段を身に付けられる活動を工夫している。 評価 4 3 2 1 10 ころを見つけられる活動を工夫している。 評価 4 3 2 1 2 自分は、交達の良さを認め、自己のよいと、子どもたちが自分のを身に付けられる活動を工夫している。 評価 4 3 2 1 10 ころを見つけられる活動を工夫している。 評価 4 3 2 1 人数 7 18 0 0 3 3 3 2 1			人数	8	16	1	0	3.3	
どもと一緒に将来の夢や希望を持てるよう指導している。 人数 4 15 6 0 2.9 4 自分は、子どもの得意なところを見つけ、自信をもって取り組めることを増やすよう努めている。 大数 8 17 0 0 5 自分は、子どもたちが基礎的・基本的な知識・技能を習得できるよう、興味・関心を大切にした「わかる・できる」授業づくりに取り組んでいる。 人数 8 17 0 0 6 自分は、他の職員の授業を見たり(動画視聴も含む)、授業研究会に参加したりして授業力の向上に努めている。 評価 4 3 2 1 7 自分は、他の職員の授業を見たり(動画視聴も含む)、授業研究会に参加したり、一人人が活躍したりできる活動場面を設定している。 評価 4 3 2 1 8 自分は、子どもたちが互いに協力したり、一人人が活躍したりできる活動場面を設定している。 大数 10 13 2 0 9 自分は、子どもたちが直かけられることで努力することの大切ると喜びを実際できるようにしている。 人数 9 15 1 0 9 自分は、子どもたちが自分の考えや思いを適切に伝えられる手段を身に付けられる活動を工夫している。 大数 11 14 0 0 3 3 10 ころを見つけられる活動を工夫している。 人数 7 18 0 0 3 3 11 自分は、教育活動を発を通じて道徳教育を推進している。 人数 7 18 0 0 3 3 12 学校は、子どもたかが自分の健康と安全を確保をしたがらのといる。 人数 10 <td>2</td> <td>-</td> <td>=亚/亚</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>-1</td> <td></td>	2	-	=亚/亚	4	2	2	-1		
4 自分は、子どもの得意なところを見つけ、自信をもって取り組めることを増やすよう努めている。 人数 17 0 0 5 自分は、子どもたちが基礎的・基本的な知識・技能を習得できるよう、興味・関心を大切にした「わかる・できる」授業づくりに取り組んでいる。 人数 17 0 0 6 自分は、伊達・日からな・できる」授業づくりに取り組んでいる。 大数 17 0 0 6 自分は、他の職員の授業を見たり(動画視聴・含む)、授業研究会に参加したりして授業力の向上に努めている。 評価 4 3 2 1 7 自分は、子どもたちが互いに協力したり、一人人人が活躍したりできる活動場面を設定している。 大数 10 13 2 0 8 検を通して協力することや努力することの大切っとと等がきるようにしている。 人数 11 13 1 0 9 自分は、子どもたちが自分の考えや思いを適切に伝えられる手段を身に付けられるよう努めている。 大数 11 14 0 3 3 10 ころを見つけられる活動を工夫している。 上下価 4 3 2 1 11 自分は、教育活動全般を通じて道徳教育を推進している。 人数 7 18 0 0 12 学校は、子どもたちが自分の健康と安全を確保できる知識と実践できる力の育成に努めている。 上下価 4 3 2 1 12 学校は、子どもたちが安全に生活できる加食のよいる。 人数 10 13 2 0 14 学校は、子どもたちが安全に生活できる加食機能力によったがありの維持充実と地域と連携した安 人数 10 15 0 3 3 14 学校は、子どもたちが安全に生活できる加齢の維持充実と地域と連携した安 1 1 1 0 0 3 3 4	3		計皿	4	3		1	2 9	
4 自分は、子どもの得意なところを見つけ、自信をもって取り組めることを増やすよう 努めている。 1 人数 8 17 0 0 0 5 自分は、子どもたちが基礎的・基本的な知識・技能を習得できるよう、興味・関心を大切にした「わかる・できる」授業づくりに取り組んでいる。 人数 8 17 0 0 0 6 自分は、他の職員の授業を見たり(動画視聴も含む)、授業研究会に参加したりして授業力の向上に努めている。 人数 10 13 2 0 7 自分は、光どもたちが互いに協力したり、一人人が活躍したりできる活動場面を設定している。 大数 11 13 1 0 8 自分は、子どもたちが互いに協力したり、一人人が活躍したりできる活動場面を設定している。 評価 4 3 2 1 人数 11 13 1 0 9 自分は、子どもたちが自分の考えや思いを適切に伝えられる手段を身に付けられるよう努めている。とや努力することの大切さと喜びを実感できるようにしている。よう努めている。自己のよいところを見つけられる活動を工夫している。人数 11 14 0 0 0 3 4 2 1 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3			人数	4	15	6	0	2. 0	
自信をもって取り組めることを増やすよう 人数 8 17 0 0 0 3 3 3 3 3 3 3	4		評価	4	3	2	1		
5 日かは、子どもたちが基礎的・基本的な知識・技能を習得できるよう、興味・関心を大切にした「わかる・できる」授業づくりに取り組んでいる。								3. 3	
歳・技能を習得できるよう、興味・関心を大切にした「わかる・できる」授業づくりに取り組んでいる。 人数 17 0 0 6 自分は、他の職員の授業を見たり(動画視聴も含む)、授業研究会に参加したりして授業力の向上に努めている。 計価 4 3 2 1 7 自分は、子どもたちが互いに協力したり、一人一人が活躍したりできる活動場面を設定している。 評価 4 3 2 1 8 自分は、子どもたちが互いに協力したり、一人大の活躍したりできる活動場面を設定している。 評価 4 3 2 1 8 自分は、子どもたちに課題解決をさせる経験を通して協力することや努力することの大切さと喜びを実感できるようにしている。 人数 11 13 1 0 9 自分は、子どもたちが自分の考えや思いを適切に伝えられる手段を身に付けられるよう努めている。 評価 4 3 2 1 10 ころを見つけられる活動を工夫している。 評価 4 3 2 1 人数 7 18 0 0 11 自分は、教育活動全般を通じて道徳教育を推進している。 評価 4 3 2 1 人数 7 18 0 0 3 3 12 学校は、子どもたちが自分の健康と安全を確保を守る知識と実践できる力の育成に努めている。 大数 10 13 2 0 3 3 13 学校は、子どもたちが自分の健康と安全を確保できる知識と実践できる知識と実践できる力の育成に努力でいる。 評価 4 3 2 1 人数 9 15 1 0 <td< td=""><td></td><td></td><td>人数</td><td>8</td><td>17</td><td>0</td><td>0</td><td></td></td<>			人数	8	17	0	0		
大切にした「わかる・できる」授業づくりに取り組んでいる。 人数 8 17 0 0 6 自分は、他の職員の授業を見たり(動画視聴も含む)、授業研究会に参加したりして授業力の向上に努めている。 人数 10 13 2 0 7 自分は、子どもたちが互いに協力したり、一人一人が活躍したりできる活動場面を設定している。 評価 4 3 2 1 8 自分は、子どもたちに課題解決をさせる経験を通して協力することの大切さと喜びを実感できるようにしている。よう努めている。 人数 11 13 1 0 9 自分は、子どもたちが自分の考えや思いを適切に伝えられる手段を身に付けられるよう努めている。よう努めている。ころを見つけられる活動を工夫している。よう多めている。 2 1 3 2 1 10 ころを見つけられる活動を工夫している。推進している。 大数 7 18 0 0 3 3 11 自分は、教育活動全般を通じて道徳教育を推進している。 評価 4 3 2 1 大数 7 18 0 0 3 3 12 学校は、子どもたちへ人一人に合わせた生活習慣を身に付けさせため、入学から卒業まで継続して指導している。 大数 10 13 2 0 13 学校は、子どもたちが自分の健康と安全を確保できる知識と実践できる力の育成に努力の健康と安全を確保できる知識と実践できる力の育成に努力の健康と安全を確保の表表の表示を含めている。 大数 1 0 0 3 3 3 14 学校は、子どもたちが安全に生活できる施設のよりに対すると対すを含むないる。 1 3 2	5	自分は、子どもたちが基礎的・基本的な知	評価	4	3	2	1		
に取り組んでいる。								3.3	
自分は、他の職員の授業を見たり(動画視聴も含む)、授業研究会に参加したりして 授業力の向上に努めている。		= /	人数	8	17	0	0		
聴も含む)、授業研究会に参加したりして									
授業力の向上に努めている。 人数 10 13 2 0 7 自分は、子どもたちが互いに協力したり、一人一人が活躍したりできる活動場面を設定している。 評価 4 3 2 1 8 自分は、子どもたちに課題解決をさせる経験を通して協力することや努力することの大切さと喜びを実感できるようにしている。 評価 4 3 2 1 9 自分は、子どもたちが自分の考えや思いを適切に伝えられる手段を身に付けられるよう努めている。 人数 9 15 1 0 10 ころを見つけられる活動を工夫している。 大数 7 18 0 0 11 自分は、教育活動全般を通じて道徳教育を推進している。 大数 7 18 0 0 12 学校は、子どもたちー人一人に合わせた生活習慣を身に付けさせため、入学から卒業まで継続して指導している。 大数 10 13 2 1 13 学校は、子どもたちが自分の健康と安全を確保できる知識と実践できる力の育成に努めている。 人数 9 15 1 0 14 学校は、子どもたちが安全に生活できる施設設備の維持充実と地域と連携した安 評価 4 3 2 1 14 学校は、子どもたちが安全に生活できる施設設備の維持充実と地域と連携した安 評価 4 3 2 1	6		評価	4	3	2	1		
日分は、子どもたちが互いに協力したり、			人坐行	10	12	9	0	3.3	
一人一人が活躍したりできる活動場面を設定している。			八奴	10	10	4	U		
A	7		評価	4	3	2	1		
B 自分は、子どもたちに課題解決をさせる経 評価 4 3 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1			F. 1					3.4	
験を通して協力することや努力することの大切さと喜びを実感できるようにしている。 人数 9 15 1 0 9 自分は、子どもたちが自分の考えや思いを適切に伝えられる手段を身に付けられるよう努めている。 評価 4 3 2 1 人数 11 14 0 0 10 ころを見つけられる活動を工夫している。ころを見つけられる活動を工夫している。 人数 7 18 0 0 11 自分は、教育活動全般を通じて道徳教育を推進している。 評価 4 3 2 1 人数 7 18 0 0 12 学校は、子どもたち一人一人に合わせた生活習慣を身に付けさせため、入学から卒業まで継続して指導している。 大数 7 18 0 0 13 学校は、子どもたちが自分の健康と安全を確保できる知識と実践できる力の育成に努めている。 計価 4 3 2 1 人数 10 13 2 0 14 学校は、子どもたちが安全に生活できる施設設備の維持充実と地域と連携した安 評価 4 3 2 1 0 3 3 3 2 1 0 0 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3		設定している。	人数	11	13	1	0		
験を通して協力することや努力することの大切さと喜びを実感できるようにしている。 人数 9 15 1 0 9 自分は、子どもたちが自分の考えや思いを適切に伝えられる手段を身に付けられるよう努めている。 評価 4 3 2 1 人数 11 14 0 0 10 ころを見つけられる活動を工夫している。ころを見つけられる活動を工夫している。 人数 7 18 0 0 11 自分は、教育活動全般を通じて道徳教育を推進している。 評価 4 3 2 1 人数 7 18 0 0 12 学校は、子どもたち一人一人に合わせた生活習慣を身に付けさせため、入学から卒業まで継続して指導している。 大数 7 18 0 0 13 学校は、子どもたちが自分の健康と安全を確保できる知識と実践できる力の育成に努めている。 計価 4 3 2 1 人数 10 13 2 0 14 学校は、子どもたちが安全に生活できる施設設備の維持充実と地域と連携した安 評価 4 3 2 1 0 3 3 3 2 1 0 0 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	0	白分け ユビもたちに調題級法をもれる奴	=亚/Ⅲ	1	3	2	1		
の大切さと喜びを実感できるようにしている。 人数 9 15 1 0 9 自分は、子どもたちが自分の考えや思いを適切に伝えられる手段を身に付けられるよう努めている。 評価 4 3 2 1 10 ころを見つけられる活動を工夫している。 評価 4 3 2 1 11 自分は、友達の良さを認め、自己のよいところを見つけられる活動を工夫している。 評価 4 3 2 1 11 自分は、教育活動全般を通じて道徳教育を推進している。 評価 4 3 2 1 大数 7 18 0 0 12 学校は、子どもたち一人一人に合わせた生活習慣を身に付けさせため、入学から卒業まで継続して指導している。 評価 4 3 2 1 大数 10 13 2 0 13 学校は、子どもたちが自分の健康と安全を確保できる知識と実践できる力の育成に努めている。 評価 4 3 2 1 大数 9 15 1 0 14 学校は、子どもたちが安全に生活できる施設設備の維持充実と地域と連携した安 評価 4 3 2 1 15 の 0 0 3 4	°		計皿	4	3	۷	, , ,	3 3	
いる。 10 自分は、子どもたちが自分の考えや思いを適切に伝えられる手段を身に付けられるよう努めている。 評価 4 3 2 1 人数 11 14 0 0 3.4 10 自分は、友達の良さを認め、自己のよいところを見つけられる活動を工夫している。 評価 4 3 2 1 人数 7 18 0 0 3.3 11 自分は、教育活動全般を通じて道徳教育を推進している。 評価 4 3 2 1 人数 7 18 0 0 3.3 12 学校は、子どもたち一人一人に合わせた生活習慣を身に付けさせため、入学から卒業まで継続して指導している。 評価 4 3 2 1 人数 10 13 2 0 3.3 13 学校は、子どもたちが自分の健康と安全を確保できる知識と実践できる力の育成に努めている。 評価 4 3 2 1 人数 9 15 1 0 3.3 14 学校は、子どもたちが安全に生活できる施設設備の維持充実と地域と連携した安 評価 4 3 2 1 人数 9 15 1 0 3.4			人类行	Q	15	1	0	5. 5	
9 自分は、子どもたちが自分の考えや思いを 適切に伝えられる手段を身に付けられる よう努めている。 評価 4 3 2 1			八级		10	1			
よう努めている。	9		評価	4	3	2	1		
10 自分は、友達の良さを認め、自己のよいと 評価 4 3 2 1			l 米h	11	1.4	0	0	3.4	
10 ころを見つけられる活動を工夫している。 人数 7 18 0 0 11 自分は、教育活動全般を通じて道徳教育を推進している。 評価 4 3 2 1 大数 7 18 0 0 12 学校は、子どもたち一人一人に合わせた生活習慣を身に付けさせため、入学から卒業まで継続して指導している。 上間 4 3 2 1 13 学校は、子どもたちが自分の健康と安全を確保できる知識と実践できる力の育成に努めている。 評価 4 3 2 1 14 学校は、子どもたちが安全に生活できる施設設備の維持充実と地域と連携した安 評価 4 3 2 1 15 0 0 0				11			U		
11 自分は、教育活動全般を通じて道徳教育を推進している。 評価 4 3 2 1 12 学校は、子どもたち一人一人に合わせた生活習慣を身に付けさせため、入学から卒業まで継続して指導している。 評価 4 3 2 1 13 学校は、子どもたちが自分の健康と安全を確保できる知識と実践できる力の育成に努めている。 評価 4 3 2 1 14 学校は、子どもたちが安全に生活できる施設設備の維持充実と地域と連携した安 評価 4 3 2 1 14 学校は、子どもたちが安全に生活できる施設設備の維持充実と地域と連携した安 評価 4 3 2 1			評価	4	3	2	1		
11 自分は、教育活動全般を通じて道徳教育を推進している。 評価 4 3 2 1 大数 7 18 0 0 12 学校は、子どもたち一人一人に合わせた生活習慣を身に付けさせため、入学から卒業まで継続して指導している。 評価 4 3 2 1 13 学校は、子どもたちが自分の健康と安全を確保できる知識と実践できる力の育成に努めている。 評価 4 3 2 1 14 学校は、子どもたちが安全に生活できる施設設備の維持充実と地域と連携した安 評価 4 3 2 1	10	ころを見つけられる活動を工夫している。	人坐布	7	1 0	Ω	0	3.3	
推進している。人数7180012学校は、子どもたち一人一人に合わせた生活習慣を身に付けさせため、入学から卒業まで継続して指導している。評価432113学校は、子どもたちが自分の健康と安全を確保できる知識と実践できる力の育成に努めている。評価432114学校は、子どもたちが安全に生活できる施設設備の維持充実と地域と連携した安評価4321									
大数 7 18 0 0 12 学校は、子どもたち一人一人に合わせた生 評価 4 3 2 1 活習慣を身に付けさせため、入学から卒業 まで継続して指導している。	11		評価	4	3	2	1		
12 学校は、子どもたち一人一人に合わせた生活習慣を身に付けさせため、入学から卒業まで継続して指導している。 評価 4 3 2 1 13 学校は、子どもたちが自分の健康と安全を確保できる知識と実践できる力の育成に努めている。 評価 4 3 2 1 14 学校は、子どもたちが安全に生活できる施設設備の維持充実と地域と連携した安 評価 4 3 2 1 3.3 3.3 3.3 3.3		推進している。	人数	7	18	0	0	3.3	
活習慣を身に付けさせため、入学から卒業 まで継続して指導している。 人数 10 13 2 0 13 学校は、子どもたちが自分の健康と安全を 確保できる知識と実践できる力の育成に努めている。 評価 4 3 2 1 14 学校は、子どもたちが安全に生活できる施設設備の維持充実と地域と連携した安 評価 4 3 2 1 15 1 0 3 2 1 16 15 0 0 3 4		With a selection of the							
まで継続して指導している。 人数 10 13 2 0 13 学校は、子どもたちが自分の健康と安全を確保できる知識と実践できる力の育成に努めている。 評価 4 3 2 1 4 3 2 1 5 2 1 0 14 学校は、子どもたちが安全に生活できる施設設備の維持充実と地域と連携した安 評価 4 3 2 1 1 1 1 1 0 0 3 3	12		評価	4	3	2	1		
13 学校は、子どもたちが自分の健康と安全を 評価 4 3 2 1			人数	10	13	2	0	ું છે. છે	
確保できる知識と実践できる力の育成に努力のでは、	12						4		
めている。 人数 9 15 1 0 14 学校は、子どもたちが安全に生活できる施 設設備の維持充実と地域と連携した安 評価 4 3 2 1 3 2 1 4 10 15 0 0 3 4	13		6千1四	4	3			7 2	
14 学校は、子どもたちが安全に生活できる施設 評価 4 3 2 1 設設備の維持充実と地域と連携した安 1 10 15 0 3 3 4			人数	9	15	1	0	0.0	
設設備の維持充実と地域と連携した安 し 15 0 3.4	14	-	評価	4	3	2	1		
	'-							3.4	
			人数	10	15	0	0		

15	学校は、情報保障やICTを活用した教育	評価	4	3	2	1	
13	活動ができる学習環境を充実させている。	計画	4	3		ı	3. 6
		人数	16	9	0	0	ა. ნ
16	学校は、安全な給食・舎食の提供に努めている。 学校は、緊急時の連絡・避難に対応できる 体制づくりを行っている。	評価	4	3	2	1	3. 8
		人数	19	6	0	0	
17		評価	4	3	2	1	
		人数	16	9	0	0	3. 6
18	学校は、いじめの未然防止と、積極的ない	評価	4	3	2	1	
	じめの認知を行い、組織的に対応している。	人数	15	10	0	0	3. 6
19	学校は、学校運営協議会を設置し、保護	評価	4	3	2	1	
	者・地域住民の学校運営への参画の推進を 通して学校づくりを進めている。 学校は、保護者に教育活動のねらい、内容、 結果について説明し、連携して教育活動を 進めている。	人数	10	15	0	0	3. 4
20		評価	4	3	2	1	
		人数	10	15	0	0	3. 4
21	学校は、地域における教育相談・支援活動	評価	4	3	2	1	
	を推進し、地域に貢献する学校づくりを進 めている。	人数	15	10	0	0	3. 6
22	学校は、東青地区連携協議会事務局とし	評価	4	3	2	1	
	て、関係機関との連携に努めている。	人数	13	12	0	0	3. 5
23	学校は、手話講座を開催し、聴覚特別支援学	評価	4	3	2	1	
	校として手話に関する理解啓発に努めている。	人数	17	8	0	0	3. 7
24	学校は、ホームページを活用した情報発信	評価	4	3	2	1	
	を積極的に行っている。	人数	16	9	0	0	3. 6
25	学校は、職員の研修の機会を確保し、校内 研修や校外研修、校内研究に取り組んでい る。	評価	4	3	2	1	3. 6
		人数	16	9	0	0	
26	学校は、仕事と生活の両立ができるよう職	評価	4	3	2	1	
	員間で協力し合い、互いに助け合ってい る。	人数	7	ı 17	1	0	3. 2
27	学校は、多忙化解消に向け、業務改善でき	評価	4	3	2	1	
	るよう見直しをしている。	人数	5	13	7	0	2. 9
28	学校は、意見の相違があっても協力し合っ ている。	評価	4	3	2	1	
		人数	4	17	4	0	3. 0
				•	全平	均	3. 4

意見·要望等

・学校評価、生徒支援部のアンケート等、重複するものは一つにした方が良いと思う。同じ質問があるのではないか。アンケートはデジタルで統一した方が良いと思う。学校としてDXをもっと進められたら良いと思う。

集計結果の概要

ほとんどの評価項目において、自己評価平均が3(おおむねそのとおり)以上でしたが、「キャリアパスポートの活用」に関する項目、「多忙化解消に向けた業務改善」は2.9でした。

「キャリアパスポートの活用」に関しては、昨年度の学校評価を受け、年度当初に進路指導部が中心となって全職員で共通理解を図ってスタートしましたが、活用の仕方等について調査し改善策を検討することが必要と考えます。

「多忙化解消」に関しては、年1回2学期に業務改善について職員から出された意見を学部主任会議で検討し、改善できそうな所から共通理解を図って改善に努めています。就労促進センターが昨年度末で閉鎖し、これまで担っていただいていた細かい業務が今年度から依頼できなくなったことが要因の一つと考えられます。業務改善の見直し方について職員から意見を募り次年度に向けて検討していきます。

また、「意見の相違があっても協力し合っている」の項目が3.0、「仕事と生活の両立ができるよう職員間で助け合っている」が3.2とやや低かったことから、職員間で互いの立場を認め合い、協力し合って働きやすい職場環境づくりを目指す必要があると考えます。

「センター的機能」「安全な食の提供」、「ICT」「学校安全」「いじめ」「研修」に関わる項目は自己評価平均が高くなっています。